



FICHE JEU N° 1 :

Les inégalités d'accès à l'eau dans le monde

Public : toutes branches - on se limitera aux premières étapes du jeu pour les louveteaux

Durée : 30 mn à 1h

Objectifs :

- lancer l'action « EAU » dans l'unité : première sensibilisation sur le thème de l'eau
- faire prendre conscience de la répartition de la ressource, de son caractère fini, et des inégalités d'accès à l'eau dans le monde
- discuter des conséquences de cette consommation inégale de la ressource, poser le problème

Terrain et matériel :

- à partir de 15 joueurs
- un terrain dégagé de 15 x 15 mètres
- 5 petits panneaux : « Afrique », « Amérique du Nord », « Amérique du Sud », « Asie » et « Europe » aux 5 coins du terrain
- 5 (ou plus) bâches bleues (si possible) - à remplacer par des feuilles de papier, si vous n'avez pas de bâches !
- jerricans, bouteilles en plastique... (le plus possible)

Déroulement :

➤ **étape 1 : répartition des populations**

Chaque joueur à une « valeur » de x personnes ; tous réunis représentant la population mondiale. Le meneur du jeu dit aux joueurs de se positionner sur le terrain (sur les 5 « continents ») de manière à être représentatifs de la réelle répartition de la population sur Terre

- louveteaux : on peut, pour gagner du temps, leur dire dès le départ combien de personnes doivent aller sur chaque continent
- éclairs, aînés : si on a le temps, il est intéressant de les laisser s'installer comme ils le pensent puis de « corriger »

Quand tout le monde est à sa place, le meneur explique que chacun restera sur son continent jusqu'à la fin du jeu !



➤ étape 2 : répartition de la ressource en eau

Pour chaque continent, une « quantité » d'eau est attribuée. Les joueurs vont donc installer leur ressource en eau sur leur continent (selon la répartition donnée en annexe), en disposant une certaine surface de bâche bleue au sol. Les joueurs se positionnent ensuite sur la bâche, qui symbolise leur continent.

(Pour gagner du temps, il est possible d'avoir préalablement disposé les bâches pour chaque continent ; on explique alors simplement aux joueurs ce que ça représente).

Ensuite, le meneur explique :

- Que l'eau est une ressource « renouvelable » : on l'utilise, mais elle finit par être à nouveau disponible : cycle de l'eau.
- Que ce cycle est long et que, même si une grande quantité d'eau est disponible « a priori », une grande quantité n'est pas utilisable à tout moment : l'eau qui est sous forme de neige à la montagne, l'eau qui est sous terre dans les nappes phréatiques, l'eau des rivières (on peut en utiliser une partie, mais pas la totalité sinon on fait disparaître les poissons) etc.

Pour symboliser cette eau « bloquée », les joueurs vont réduire leur « volume d'eau disponible » en pliant en 2 le morceau de bâche déposé au sol. Ils se rassemblent sur cette nouvelle surface de bâche.

NB : vous pouvez remplacer la surface de bâche par une surface en feuilles de papier, par exemple (cf. équivalences dans le tableau, page suivante)

➤ étape 3 : utilisation d'eau par habitant et par région du monde

L'eau consommée est représentée par les jerricans, bouteilles d'eau... Les joueurs se les répartissent selon ce qu'ils pensent être la consommation moyenne par région.

Correction et débriefing à la fin (chiffres en annexe).

➤ étape 4 : inégalités d'accès à l'eau

Pour les deux intitulés « % de la population qui n'a pas accès à l'eau potable » et « % de la population qui n'a pas accès à l'assainissement de base », les joueurs vont se partager en deux groupes, par continent : le % qui a accès reste debout, le % qui n'a pas accès se couche par terre.

Correction et débriefing (chiffres en annexe)

➤ étape 5 : débat : quelles conséquences à ces inégalités ?

Selon le temps que vous avez prévu, vous pouvez organiser un débat, ou simplement prendre quelques minutes à la fin du jeu pour discuter des conséquences de ces inégalités :

- la pollution de l'eau, le gaspillage,...
- les problèmes de santé liés à l'eau, les épidémies
- les guerres liées à la ressource en eau
- ...



FICHE INFO N°1 :

Principales données sur la répartition des ressources et l'accès à l'eau dans le monde

et représentations symboliques pour le « jeu des chaises »

1. Répartition du nombre de joueurs par continent

joueurs	europe	afrique	asie et océanie	am. nord	am. sud
10	1	1	6	1	1
11	1	1	7	1	1
12	1	2	7	1	1
13	1	2	8	1	1
14	2	2	8	1	1
15	2	2	9	1	1
16	2	2	10	1	1
17	2	2	11	1	1
18	2	2	11	1	1
19	2	3	12	1	1
20	2	3	13	1	1
21	2	3	13	1	2
22	2	3	13	2	2
23	2	3	14	2	2
24	3	3	14	2	2
25	3	3	15	2	2
26	3	4	15	2	2
27	3	4	16	2	2
28	3	4	17	2	2
29	4	4	17	2	2
30	4	4	18	2	3
31	3	4	19	2	3
32	4	4	19	2	3
33	4	4	20	2	3
34	2	5	20	2	3



35	4	5	21	2	3
36	4	5	22	2	3
37	4	5	23	2	3
38	5	5	23	2	3
39	5	5	24	2	3
40	5	6	24	2	3
41	5	6	25	2	3
42	5	6	25	2	4
43	5	6	26	2	4
44	5	6	27	2	4
45	5	6	27	3	4
46	5	6	28	3	4
47	5	6	29	3	4
48	5	7	29	3	4
49	5	7	30	3	4
50	6	7	30	3	4

NB : ces chiffres sont bien sûrs arrondis ! Mais On se rend bien compte du peuplement très important de l'Asie, par rapport au reste du monde.

Pour info : population mondiale (2007) :

Asie : 4,03 milliards / 60,5 %

Amérique latine – Caraïbes : 572 millions / 8,6 %

Afrique : 965 millions / 14 %

Amérique du nord : 339 millions / 5,1 %

Europe : 731 millions / 11,3 %

Océanie : 34 millions / 0,5 %

2. Répartition du « volume de ressource en eau » par continent

Pour chaque continent, on attribue la ressource en eau douce (symbolisée par une surface de bâche posée au sol, sur laquelle se placent les joueurs).

On la répartit ainsi :

Continent	europe	asie	am. sud	am. nord	afrique
Ressource en eau douce disponible (écoulement annuel, en km ³)	3210 km ³	16800 km ³	11760 km ³	8200 km ³	4570 km ³
Surface de bâche à poser au sol : rectangle de côtés (longueur) X (largeur)	2 m X 1,6 m	4 m X 4,2 m	4 m X 3 m	2,5 m X 3,3 m	2 m X 2,6 m
Nb de feuilles A4 à poser au sol	3 feuilles	17 feuilles	12 feuilles	8 feuilles	5 feuilles



NB : vous noterez que ces chiffres, à l'échelle d'un continent, masquent les grandes différences qu'il y a d'un pays à l'autre. Par exemple en Afrique, le Congo est l'un des pays du monde qui a les plus importantes réserves en eau : il est situé en zone tropicale ; tandis que le Burkina Faso, en zone sahélienne, n'a que de très faibles réserves en eau...

3. Répartition de la « consommation moyenne d'eau par habitant » par continent

Pour chaque continent, on attribue la « consommation moyenne d'eau par habitant » (représentée par un volume de bouteilles / jerricans)

On la répartit ainsi :

Continent	europe	asie	am. sud	am. nord	afrique
Consommation moyenne d'eau par habitant et par année pour tous les usages cumulés (domestiques, industriels, ...)	500 m ³	600 m ³	500 m ³	1900 m ³	250 m ³
Consommation moyenne d'eau par habitant et par jour pour son usage quotidien	300 litres	60 litres	50 litres	600 litres	30 litres
Volume de bouteilles / jerricans à distribuer PAR JOUEUR	30 litres	6 litres	5 litres	60 litres	3 litres

NB : les chiffres, arrondis, ne doivent pas masquer de très grandes disparités ! Par exemple en Asie, un Japonais n'a pas la même consommation quotidienne qu'un Philippin...

4. L'accès à l'eau potable et à l'assainissement

Sur chaque « continent », les joueurs vont se répartir en deux groupes : ceux qui ont accès à « ... » et ceux qui n'y ont pas accès. Les joueurs « qui n'y ont pas accès » s'allongent par terre.

On a les répartitions suivantes :

% de la population qui N'A PAS ACCÈS A ...	europe	asie	am. sud	am. nord	afrique
L'eau potable (= robinet, puits en bon état,...)	2 %	20 %	10 %	0 %	50 %
L'assainissement de base (= égouts, WC construits en dur,...)	5 %	50 %	25 %	0 %	65 %

NB : ces chiffres sont des approximations, bien sûr. À noter :

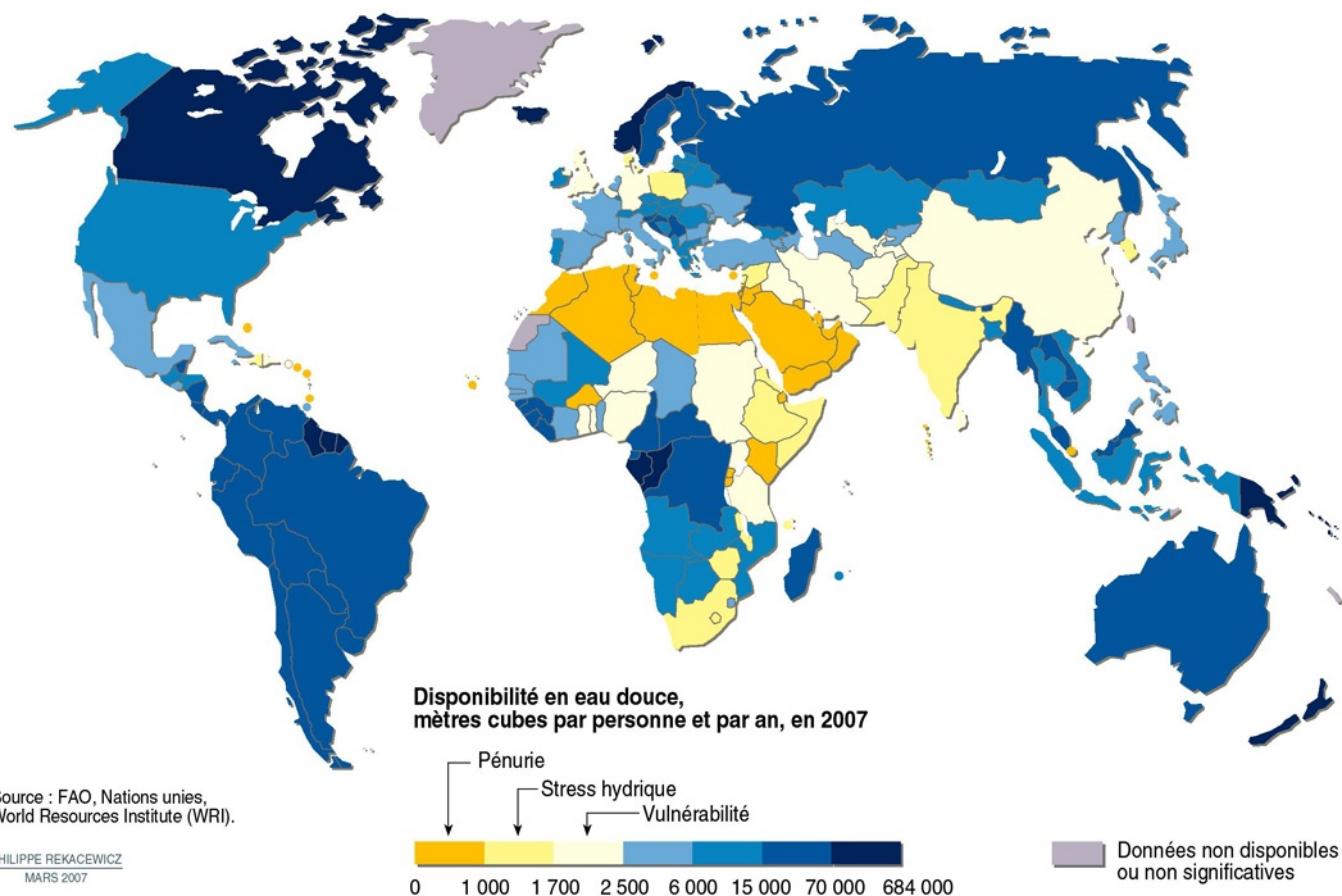
- En Europe, on n'est pas à 100% d'accès à l'eau potable et à l'assainissement : dans certains pays d'Europe de l'Est, ces services de base ne sont pas encore accessibles à tous
- En Afrique, on s'est basé sur les chiffres d'Afrique sub-saharienne. Dans les pays d'Afrique du Nord, l'accès à l'eau potable et à l'assainissement est bien meilleur
- De même, on a toujours de très grandes disparités entre les pays d'Asie !



Cartes en complément, pour aller plus loin...

sources : monde-diplomatique.fr/cartes

1. La répartition des ressources en eau douce dans le monde





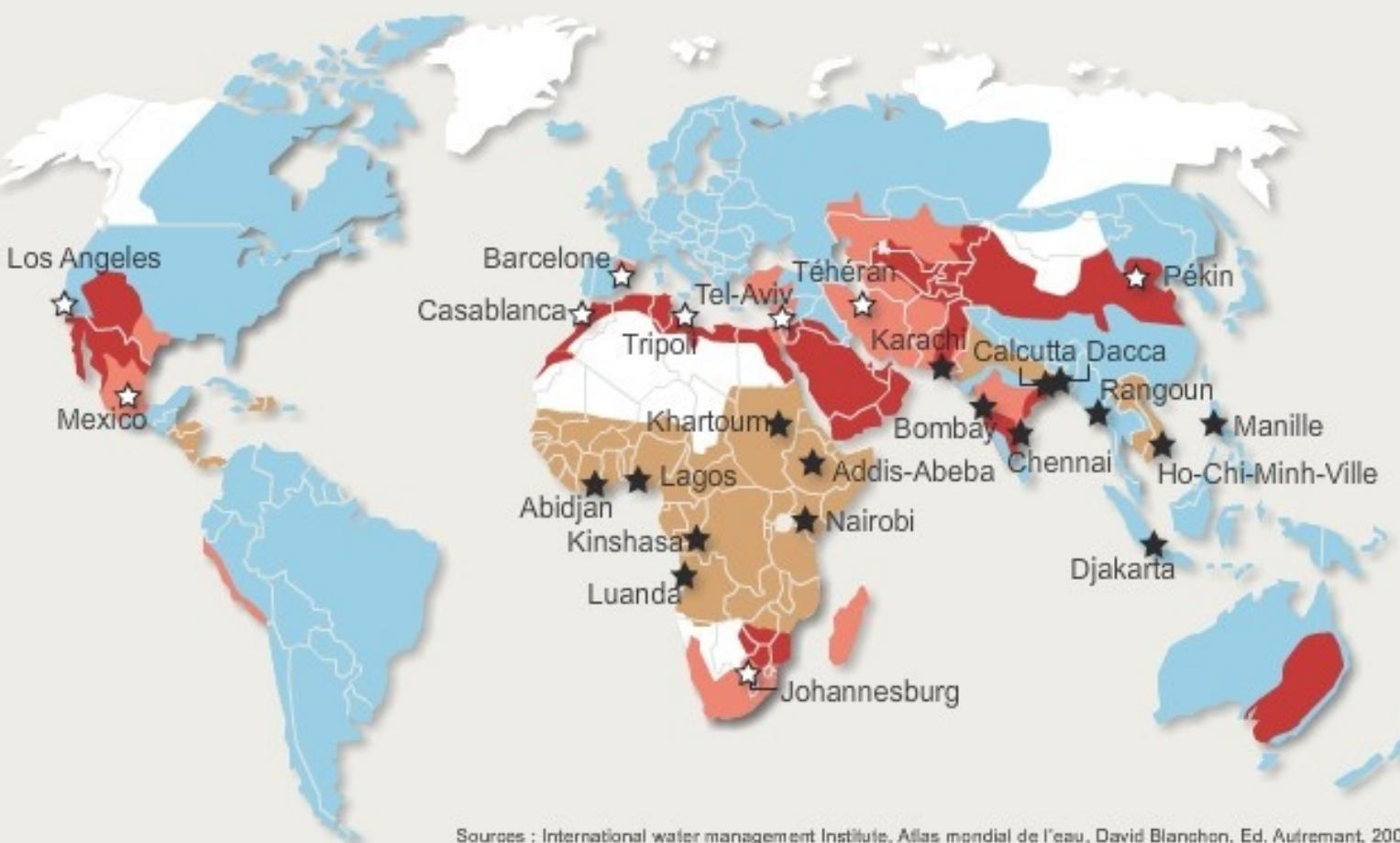
2. Pénuries et conflits liés à l'eau

À L'HORIZON 2020

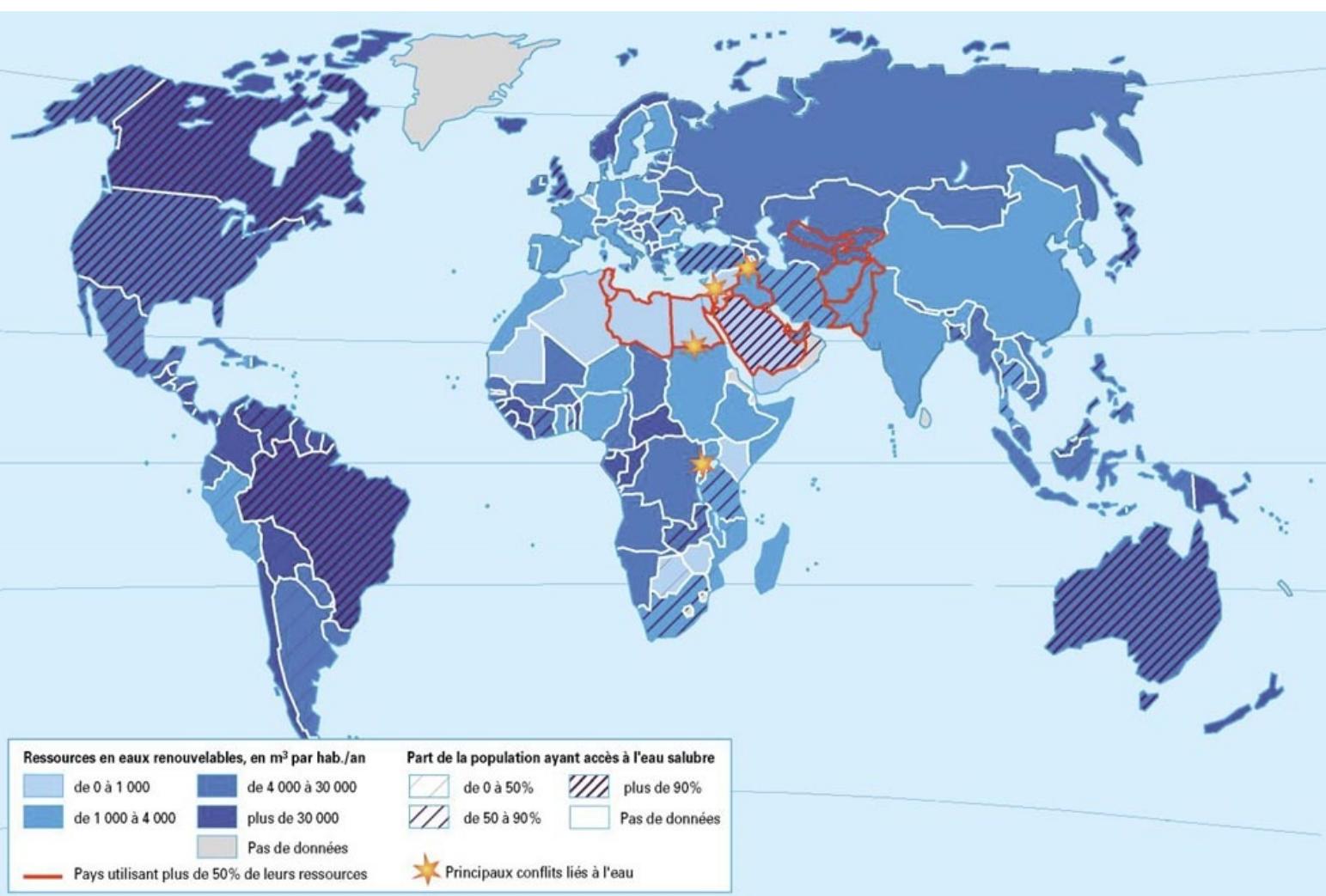
Peu ou pas de pénurie d'eau Pénuries conjoncturelles Pénuries structurelles Situation critique par manque d'investissement Zones non renseignées

★ Villes dépendant de transferts d'eau à longue distance

★ Villes dont 20 % de la population n'a pas accès à l'eau à domicile

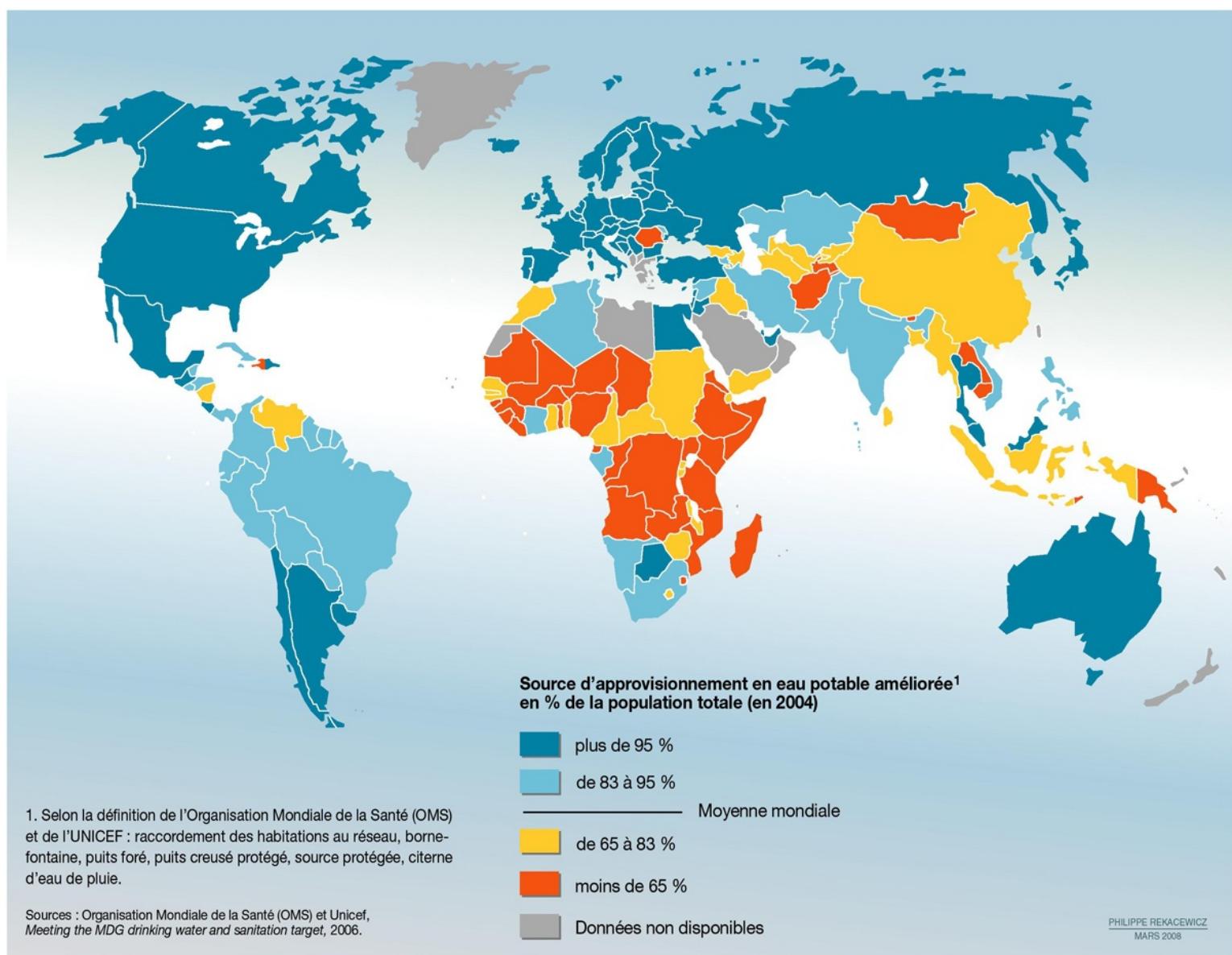


Sources : International water management Institute, Atlas mondial de l'eau, David Blanchon, Ed. Autrement, 2009



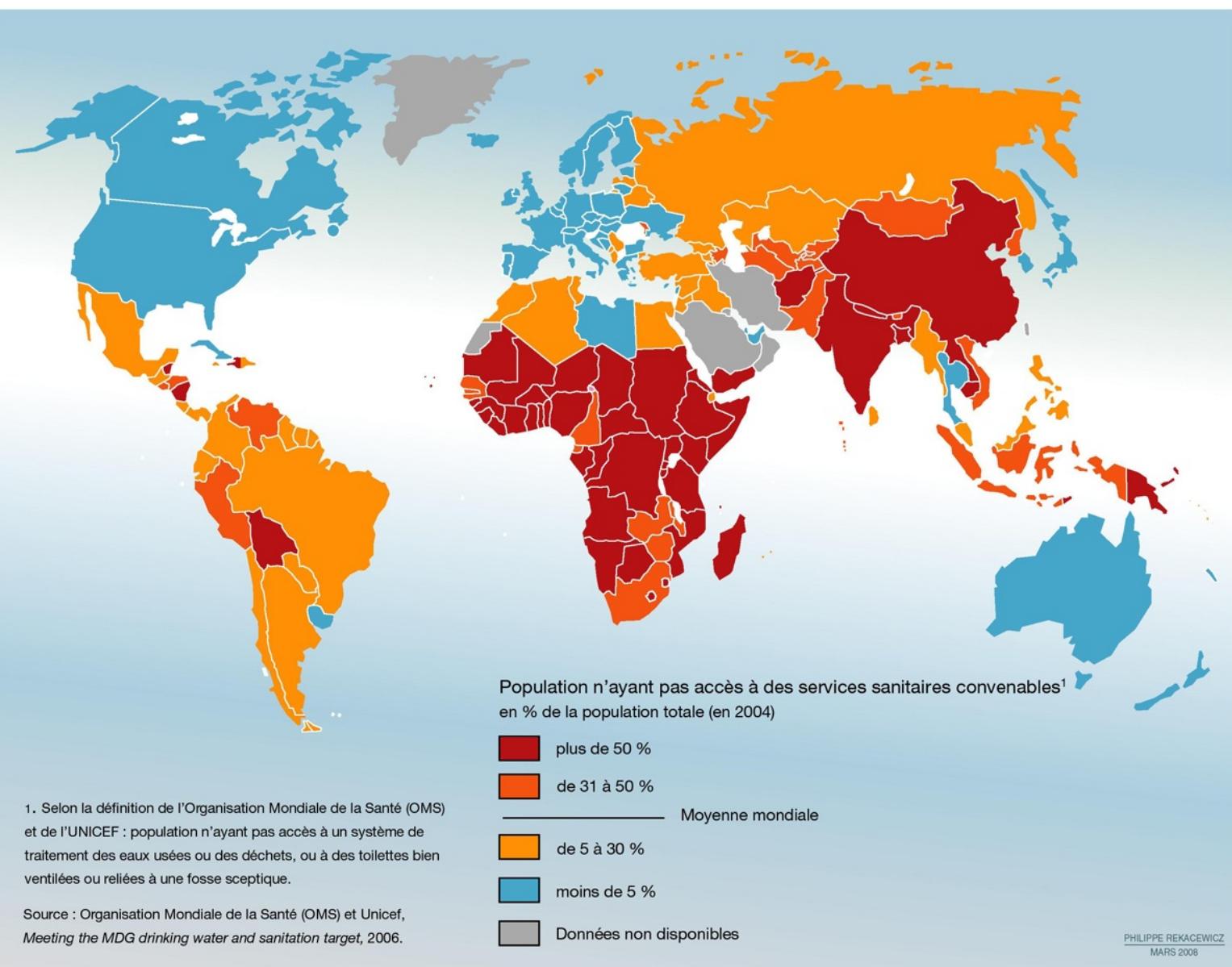


3. L'eau potable dans le monde





4. L'accès à l'assainissement de base dans le monde





FICHE JEU N° 2 - 1 (LJ) :

Ma consommation quotidienne d'eau à la maison... et au camp

Public : louveteaux

Durée : 1h

Objectifs :

- identifier les différents usages d'eau potable dans la vie quotidienne et au camp
- quantifier les quantités d'eau utilisées
- connaître les autres usages de l'eau liés à l'activité humaine

Terrain et matériel :

Grandes feuilles de paper board ; gouache ; pinceaux (ou feutres et papier)

Déroulement :

➤ **étape 1 : Ma consommation d'eau à la maison**

Les louveteaux sont en petits groupes (5 à 7) avec un responsable. Chaque groupe va peindre, sur une feuille de paper board :

- au centre, un bonhomme (qui les représente)
- autour du bonhomme, sur un premier cercle, les enfants notent / dessinent chaque « usage » de l'eau à la maison et à l'école : l'eau pour boire, l'eau pour se laver, etc.
- sur un second cercle concentrique, les enfants essayent de deviner quels sont les autres usages de l'eau, indirects, liés à la vie de tous les jours : l'eau pour arroser, pour les animaux d'élevage, pour l'électricité,....

Dans un second temps, les enfants se regroupent. On compare les dessins : est-ce que tout le monde a pensé à la même chose ? Qu'a-t-on oublié ?

Les responsables peuvent compléter en indiquant les volumes d'eau que représentent les douches, les lessives, etc.

➤ **étape 2 : Ma consommation d'eau au camp (les usages)**

Les louveteaux s'installent en cercle autour d'un grand paper board posé au sol (préalablement, les responsables ont dessiné au centre un bonhomme sous une tente). Ils notent autour du bonhomme les différents usages de l'eau au camp : boisson - repas, lessive, douches, vaisselle...

Ensuite, discussion en grand groupe sur les différences à la maison / au camp



FICHE JEU N° 2 - 2 (SG/PC) :

Ma consommation quotidienne d'eau à la maison... et au camp

Public : éclaireurs, aînés

Durée : 1h

Objectifs :

- identifier les différents usages d'eau potable dans la vie quotidienne et au camp
- quantifier les quantités d'eau utilisées, se rendre compte des différences entre les « modes de vie » des uns et des autres
- connaître les autres usages de l'eau liés à l'activité humaine

Terrain et matériel :

Pas de terrain particulier.

Fiches « ma consommation d'eau » [en annexe] à photocopier (une par personne) ou simplement, papier et stylos

Déroulement :

➤ étape 1 : Ma consommation d'eau à la maison

Chaque éclaireur / aîné a une fiche « ma consommation d'eau » à remplir : il essaye de quantifier combien d'eau il utilise, directement ou indirectement, chaque jour dans sa vie quotidienne.

Après un temps de réflexion, les responsables peuvent donner les « vrais » chiffres moyens (cf. ANNEXE), chacun alors se situe par rapport à cette moyenne, revoit ses estimations... Ensuite, discussion en groupe sur les chiffres obtenus ; les différences observées entre les uns et les autres, les usages sur-estimés / sous-estimés, etc.

➤ étape 2 : Ma consommation d'eau en camp

Individuellement ou en grand groupe, on peut maintenant faire la liste des usages d'eau en camp et essayer de les quantifier : quelles sont à première vue les différences avec la vie « à la maison » ?



FICHE INFO N°2 :

Consommation moyenne d'eau en France, à la maison... et dans le monde

1. Les usages domestiques de l'eau

À la maison, il est intéressant de savoir combien d'eau on utilise pour chaque geste de la vie quotidienne. Voici la consommation moyenne par utilisation :

Dans la cuisine



- Vaisselle à la main : 10 à 12 litres
- Lave-vaisselle : 25 à 40 litres
- Lave-vaisselle récent : 20 à 40 litres

Dans la buanderie



- Lave-linge : 70 à 120 litres
- Lave-linge récent : 40 à 90 litres

Dans les toilettes



Dans les toilettes, la chasse d'eau : 6 à 12 litres à chaque utilisation, on y consomme 40 % du total de l'eau potable consommée dans la maison.

A chaque fois qu'on tire la chasse, on jette environ 10 litres d'eau potable ! Pour la plupart des ménages, la chasse d'eau est un des plus gros postes consommateurs d'eau.

Imagine une famille de 5 personnes qui tirent, chacune, la chasse 3 fois par jour : 150 litres d'eau potable pour se débarrasser de déchets.

Imagine aussi la quantité d'eau qui passe quotidiennement par les chasses d'eau d'un pays de 10 millions d'habitants ...

Dans la salle de bain



- Toilette au lavabo : 5 litres
- Douche de 4 à 5 minutes : 60 à 80 litres
- Bain : 150 à 200 litres

Jardin, voiture ...



- Lavage de la voiture : 200 litres
- Arrosage du jardin : 15 à 20 litres par m²
- Remplissage d'une piscine : de 50000 à 80000 litres

Seulement 7% de notre consommation totale sont réservés à la boisson et à la préparation des aliments. La plupart de l'eau que nous consommons à la maison, soit 93%, est donc utilisée pour l'hygiène corporelle, la chasse d'eau des WC, et diverses tâches ménagères.



2. Les usages « indirects »

Ajouter à cela la consommation d'eau « indirecte », c'est à dire les besoins en eau du fonctionnement des écoles, des hopitaux, des entreprises, etc.

Cette consommation est chiffrée à : 210 litres / jour / personne (dont environ 100L / jour / élève à l'école !)

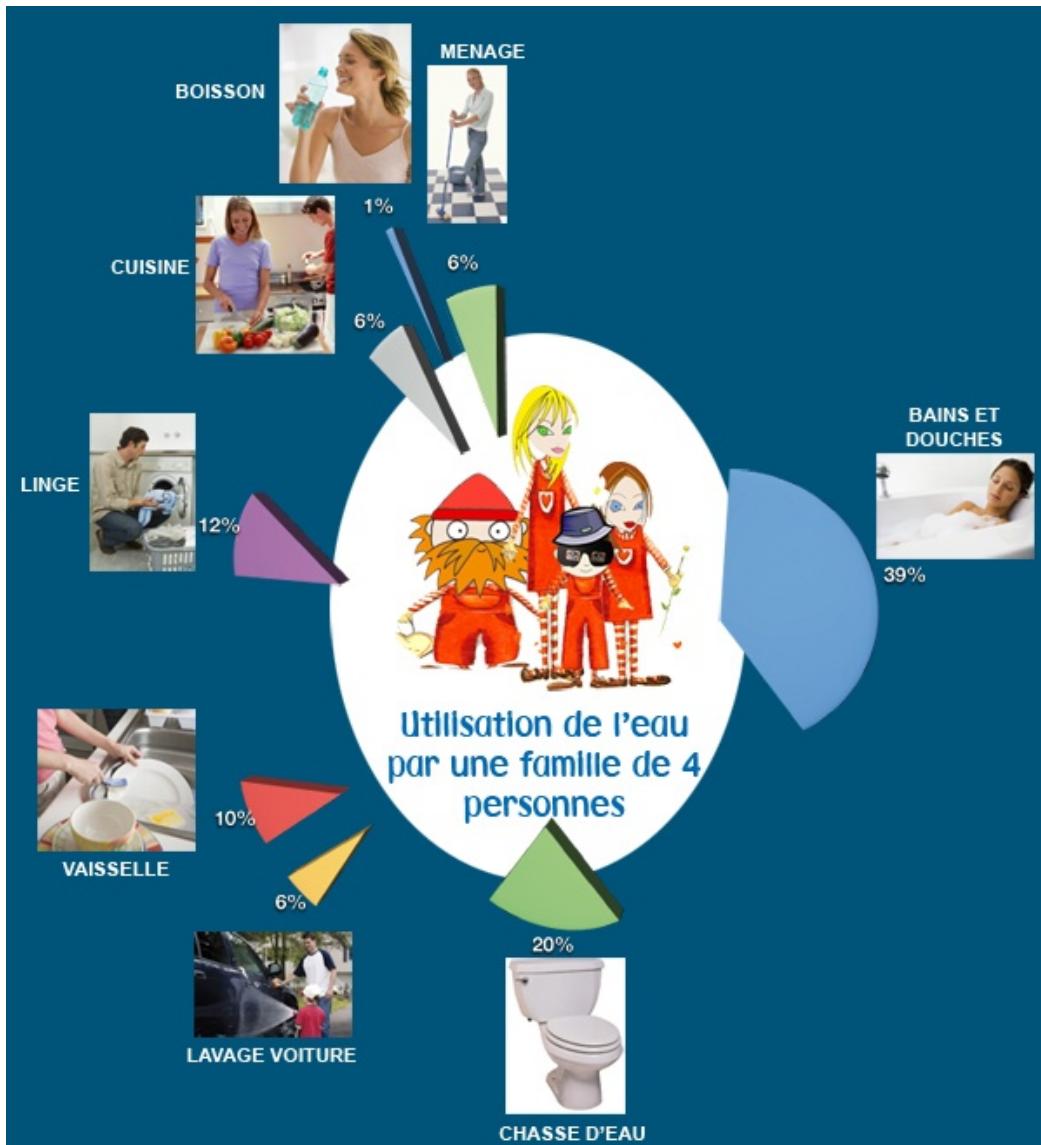
L'eau est nécessaire pour produire de la nourriture (irriguer les champs, abreuver le bétail), pour produire de l'électricité (les turbines des barrages, mais aussi le refroidissement des centrales nucléaires !)... Et les usines sont aussi de grandes consommatrices d'eau : pour produire du papier, des voitures, des vêtements, il y a besoin d'eau !

Quelques chiffres sur l'utilisation de l'eau :

- Pour produire 1kg de salade, il faut en moyenne 25 litres d'eau.
- Pour produire 1kg de blé, il faut en moyenne 1 500 litres d'eau.
- Pour produire 1kg de riz, il faut en moyenne 4 500 litres d'eau.
- Pour produire 1kg de fromage, il faut en moyenne 1 100 litres d'eau
- Pour produire une tonne d'acier, il faut en moyenne 20 000 litres d'eau.
- Pour produire une tonne d'aluminium, il faut en moyenne 125 millions de litres d'eau.
- Pour produire une tonne de papier, il faut en moyenne 40 000 litres d'eau.
- Pour produire une tonne de plastique, il faut en moyenne 2 millions de litres d'eau
- Pour produire une voiture, il faut en moyenne 35 000 litres d'eau.
- Pour produire une tonne de médicaments, il faut en moyenne plus de 5 milliards de litres d'eau.



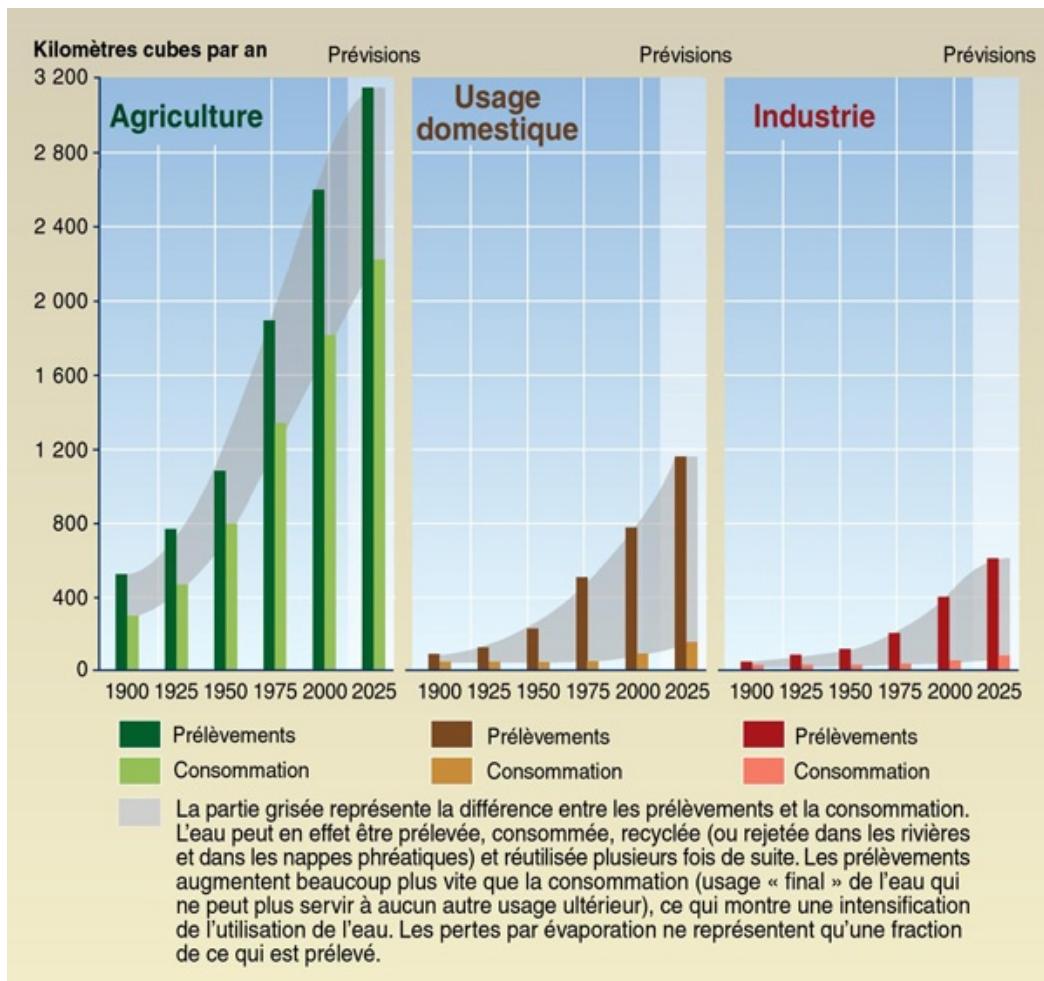
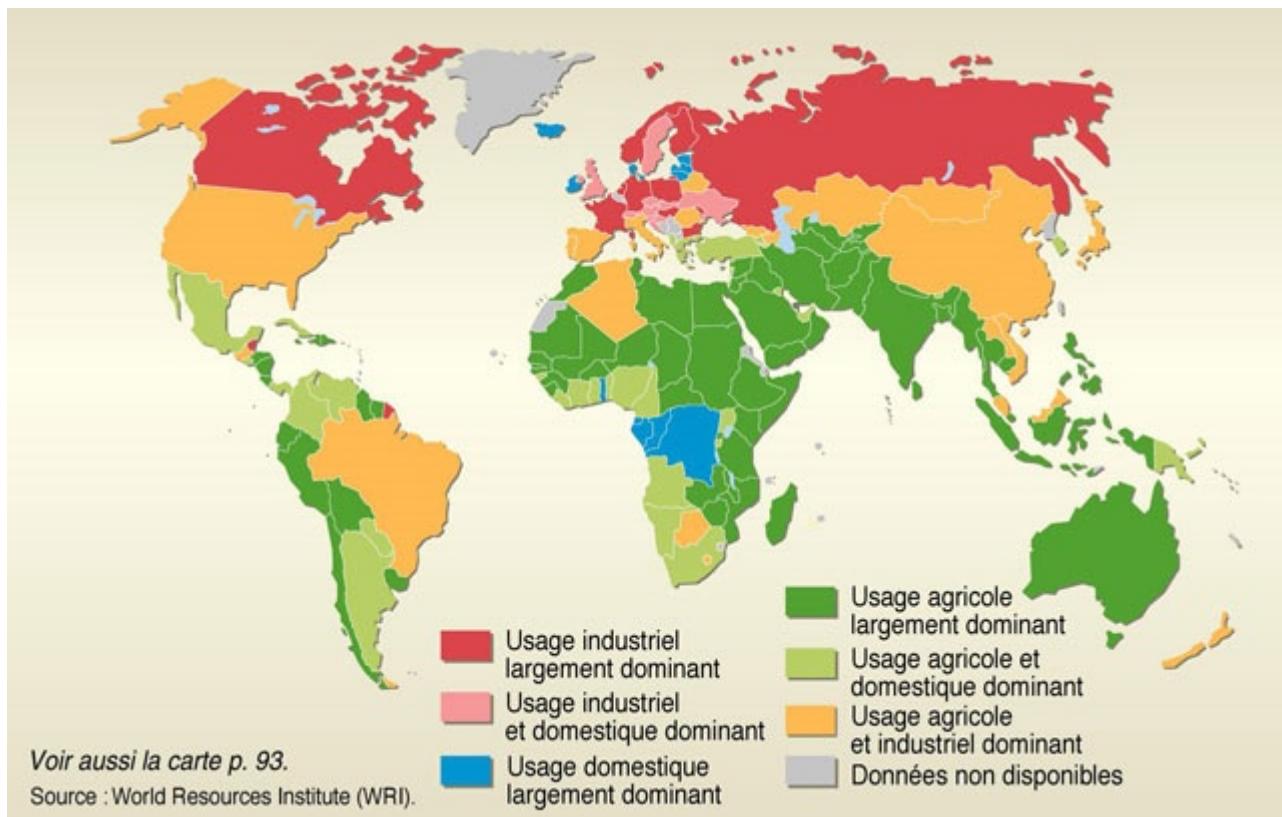
3. Répartition des usages pour une famille de 4 personnes
(pour un volume moyen de 580 litres par jour et par famille)





4. Les principaux usages de l'eau dans le monde

sources : monde-diplomatique.fr/cartes





FICHE JEU N° 3 :

Mesurer la consommation d'eau pendant une journée de camp

Public : toutes branches

Durée : pendant 24 heures de « vie quotidienne » de camp, avec 30 mn de briefing la veille / 45 mn de débriefing le lendemain !

Objectifs :

- quantifier exactement le volume d'eau utilisé par un jour de camp
- faire un « diagnostic » de l'utilisation de l'eau sur le camp, identifier les gaspillages éventuels / proposer des améliorations pour des pratiques plus économiques

Terrain et matériel :

- sur le lieu de camp
- des récipients, contenants divers... dont on connaît à l'avance la contenance : bouteilles de 1L, 2L, 5L, jérémies de 10L, 15L, 20L, seaux de 10L, etc.
- papier, stylos...

Déroulement :

➤ **étape 1 : répartition des postes**

Chaque enfant va participer à l'opération de mesure. A vous de décider de la répartition des postes ! Proposition : chaque dizaine / équipe sera responsable de l'usage correspondant à son poste d'action : l'équipe de bouffe mesure tout au long de la journée les quantités bues / utilisées pour la cuisine, idem pour l'équipe de vaisselle, d'hygiène...



Pour que les chiffres mesurés soient représentatifs il faut prendre, comme jour de mesure, une journée « moyenne » du camp : pas forcément le jour de la lessive ou celui de l'opé, mais bien une journée « normale » pour ce qui est de la vie quotidienne !

Les responsables peuvent eux-aussi se répartir les postes de mesure et suivre chaque équipe (rappeler de ne pas oublier de mesurer l'eau utilisée...)

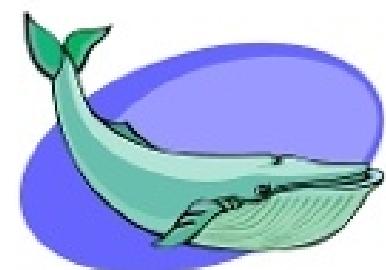
➤ **étape 2 :**

Toute utilisation d'eau est notée sur une fiche de mesure (modèles ci-joints). Le plus simple est de mesurer la consommation globale (ex : pour ce repas, on avait 2 jéricans de 10L à disposition ; à la fin du repas il reste $\frac{1}{2}$ jérican plein + l'eau des pot-à-eau restante, soit environ 8 litres => consommation « cuisine » de 12 litres pour le repas).

Après 24 heures, on fait le bilan de la consommation d'eau du camp, qu'on peut comparer avec les estimations faites (fin du JEU N°2) et la consommation « à la maison ».

ANNEXES : fiches à photocopier avant le camp

1. Fiche « ma consommation d'eau à la maison » pour JEU n°2 - SG/PC
2. Fiche « la consommation d'eau du camp » pour JEU n°3
3. FICHE DIAGN'EAU'STIC pour un camp plus écol'eau



JEU N°2

Ma consommation quotidienne
d'eau à la maison



L'eau pour boire : _____ litres / jour



L'eau pour cuisiner : _____ litres / jour



L'eau pour la vaisselle et le ménage :
_____ litres / jour



L'eau pour la lessive :
_____ litres / jour

Ma consommation
d'eau
chaque jour



L'eau pour se laver :
_____ litres / jour



Les loisirs : _____ litres / jour



Les WC : _____ litres / jour



La cantine, l'école : _____ litres /
jour



La production des aliments :
_____ litres / jour

La cuisine et l'eau de boisson

➤ mesurer l'eau utilisée pour cuisiner

- PETIT DEJEUNER :

Eau utilisée pour faire chauffer le lait = _____ litres

Eau utilisée pour le thé, café, etc. = _____ litres

Autres : _____ = _____ litres

- REPAS DE MIDI

Eau utilisée pour faire cuire les aliments (pâtes, riz...) = _____ litres

Eau utilisée pour laver les fruits et légumes = _____ litres

Autres : _____ = _____ litres

- GOÛTER

Eau utilisée pour laver les fruits = _____ litres

Autres : _____ = _____ litres

- REPAS DU SOIR

Eau utilisée pour faire cuire les aliments (haricots, ...) = _____ litres

Eau utilisée pour laver les fruits et légumes = _____ litres

Autres : _____ = _____ litres

Au final, pour une journée de camp on a :

Eau utilisée pour cuisiner = _____ litres

Consommation moyenne = _____ litres / personne

➤ mesurer l'eau qui est bue pendant une journée

- mettre à disposition plusieurs jerricans sur le lieu de camp

« réservés eau de boisson » et demander à tout le monde de boire exclusivement à ces points d'eau, d'y remplir les gourdes, les pot-à-eau... à la fin de la journée, on mesure l'eau restant dans les jerricans et on compare avec le volume mis à disposition → on connaît le volume total bu sur le camp (à diviser par le nombre de campeurs pour connaître la consommation moyenne par personne)

- ATTENTION !! il faut mettre suffisamment de jerricans sur le lieu ; il faut bien faire passer le message pour que les gens n'ailent pas boire ailleurs ; il faut penser à re-remplir les jerricans au cours de la journée ; il faut penser à les mettre à l'ombre, à les refermer,... pour que l'eau bue soit effectivement « potable » à tout moment...

Au final, pour une journée de camp on a :

Eau bue sur le camp = _____ litres

Consommation moyenne = _____ litres / personne

La vaisselle

➤ mesurer l'eau utilisée pour laver la vaisselle

Plusieurs possibilités :

- mettre à disposition un certain volume d'eau avant la vaisselle (ex : 2 jéricans de 15 litres), mesurer combien d'eau il reste à la fin
- mesurer combien d'eau on verse dans les bassines / les bonas en les remplissant

- PETIT DEJEUNER :

Eau utilisée pour laver les bonas = _____ litres

Eau utilisée pour laver les gamelles = _____ litres

Autres : _____ = _____ litres

- REPAS DE MIDI

Eau utilisée pour laver les bonas = _____ litres

Eau utilisée pour laver les gamelles = _____ litres

Autres : _____ = _____ litres

- GOÛTER

Eau utilisée pour laver les bonas = _____ litres

Eau utilisée pour laver les gamelles = _____ litres

Autres : _____ = _____ litres

- REPAS DU SOIR

Eau utilisée pour laver les bonas = _____ litres

Eau utilisée pour laver les gamelles = _____ litres

Autres : _____ = _____ litres

Au final, pour une journée de camp on a :

Eau utilisée pour laver les bonas et les gamelles

= _____ litres

Consommation moyenne = _____ litres / personne

➤ mesurer l'eau qui est utilisée pour laver le coin vaisselle

- N'oubliez pas de tenir compte de l'eau utilisée pour rincer les bassines, les éponges.. !!!

L'hygiène corporelle

- mesurer l'eau utilisée pour que chacun prenne sa douche

Plusieurs possibilités :

- mesurer combien d'eau on utilise pour remplir les poubelles / les seaux / les bassines qui servent à stocker l'eau la journée, avant les douches
- si on se douche d'habitude à l'eau courante, il faudra pour cette journée utiliser des bassines (ou seaux, grosses bouteilles...) à remplir par chacun avant de se doucher. Dans ce cas on mesure l'eau utilisée au fur et à mesure pour remplir ces bassines

Au final, pour une journée de camp on a :

Eau utilisée pour les douches de tous

= _____ litres

Consommation moyenne = _____ litres / personne

N'oubliez pas de comptabiliser l'eau utilisée par les responsables !!!

NB : si sur le camp, on se douche un jour sur deux, alors divisez par 2 le résultat obtenu

- mesurer l'eau utilisée pour faire sa toilette, se brosser les dents, se laver les mains...
- le plus simple sera de mettre à disposition, dans les coins toilettes, des jerricans / bouteilles exclusivement réservés à cet usage. L'équipe chargée de cette mesure note quel volume d'eau est mis à disposition / quel volume il reste après 24 heures, et fait la différence !

Au final, pour une journée de camp on a :

Eau utilisée dans les coins toilettes

= _____ litres

Consommation moyenne = _____ litres / personne

Pensez bien à réapprovisionner ces coins au cours de la journée, si besoin !

Attention !

Pensez à prendre en compte l'eau utilisée pour rincer les jerricans, les bassines, etc.

La propreté du camp

- mesurer l'eau utilisée pour le nettoyage des tables / du coin bouffe
- l'équipe de mesure va noter combien d'eau elle utilise au fur et à mesure (remplissage de bassine, etc.)

Au final, pour une journée de camp on a :

Eau utilisée pour le nettoyage des tables, etc.

= _____ litres

Consommation moyenne = _____ litres / personne

➤ mesurer l'eau utilisée pour le nettoyage des titas

- l'équipe de mesure va noter combien d'eau elle utilise au fur et à mesure (remplissage de bassine, etc.)

Au final, pour une journée de camp on a :

Eau utilisée pour le nettoyage des titas

= _____ litres

Consommation moyenne = _____ litres / personne

.....
➤ mesurer l'eau utilisée pour ...

- l'équipe de mesure va noter combien d'eau elle utilise au fur et à mesure (remplissage de bassine, etc.)

Au final, pour une journée de camp on a :

Eau utilisée _____
= _____ litres

Consommation moyenne = _____ litres / personne

.....
➤ mesurer l'eau utilisée pour ...

- l'équipe de mesure va noter combien d'eau elle utilise au fur et à mesure (remplissage de bassine, etc.)

Au final, pour une journée de camp on a :

Eau utilisée _____
= _____ litres

Consommation moyenne = _____ litres / personne

FICHE DIAGN'EAUSTIC

pour un camp plus écol'eau !

Pour chaque utilisation d'eau sur le camp, vous pouvez désormais faire un diagnostic qualitatif et, si besoin, prendre des décisions pour améliorer vos pratiques : cette fiche vous servira de guide pour ne rien oublier !

Voici une liste de questions : à toute réponse « NON », vous êtes invités à mettre en place une amélioration de votre organisation de camp. Nous vous proposons quelques idées, à vous réapproprier si vous le voulez !

Les questions sont là pour vous guider : pour commencer, les enfants pourront présenter leurs observations, pour chaque usage, et les problèmes / gaspillages qu'ils auront constatés lors de l'observation. Ils auront probablement d'eux-mêmes des propositions d'améliorations à apporter !

Question - diagnostic	OUI / NON	<u>SI NON :</u> Actions mises en place pour améliorer les choses	Idées...
Est-ce que chacun boit assez sur le camp ? (quantité mesurée = entre 2 et 4 litres / personne)			
Est-ce qu'il y a de l'eau à boire facilement disponible et accessible à tout moment sur le lieu de camp ?			<i>Pot-à-eau à table, chaque enfant a son quart lors des repas, points d'eau près des tentes et marabouts</i>
Est-ce que l'eau qu'on boit est propre et fraîche ?			<i>Eau des jerricans changée, régulièrement, je' refermés ...</i>
Est-ce que tout est fait pour qu'il n'y ait pas de gaspillage de l'eau à boire ?			<i>Réutiliser l'eau des jerricans, des pot-à-eau après les repas pour laver la table, rincer les bassines...</i>
Est-ce qu'on veille à économiser l'eau pour la cuisson des aliments ?			<i>Utiliser des couvercles (NB : ça permettra d'économiser de l'ENERGIE en accélérant la cuisson), mettre la quantité d'eau nécessaire</i>

Est-ce qu'on veille à économiser l'eau utilisée pour laver les fruits et légumes ?			<i>Utiliser des fruits et légumes bio (on n'a pas besoin de 3 lavages pour éliminer les pesticides...), utiliser la même eau pour laver tous les fruits et légumes, utiliser des bassines et pas de l'eau courante</i>
Est-ce qu'on veille à réutiliser l'eau qui a servi à laver les fruits et légumes ?			<i>Utiliser cette eau « peu sale » pour arroser des plantations, des fleurs... s'il y en a ; si elle est claire : l'utiliser pour laver le plan de travail après avoir fini de préparer le repas,...</i>
Est-ce qu'on veille à économiser l'eau des douches ?			<i>Utiliser des bassines et pas l'eau courante ;</i>
Est-ce qu'on veille à ne pas rejeter d'eau trop sale et à ne pas polluer les cours d'eau ?			<i>Filtrer l'eau qui est rejetée dans le trou à eaux grasses ; éloigner les titas, douches, trou à eaux grasses... des cours d'eau ; faire des toilettes sèches ; ...</i>